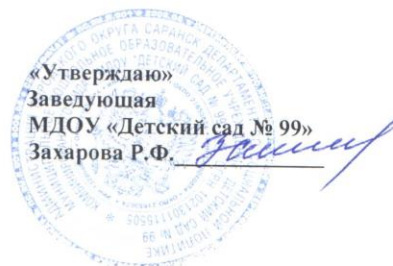


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
№ 6 от 31.08.2023.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
(разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Саранск, 2023 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
№ _____

«Утверждаю»
Заведующая
МДОУ «Детский сад № 99»
Захарова Р.Ф. _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
(разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Саранск, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

I. 2 Результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня и организация режимных моментов

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4.1 Развивающая среда в групповом помещении

3.5. Содержание коррекционной работы с детьми

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на разностороннее развитие детей с нарушениями речи по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам.

Актуальность организации логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия - освоению каждым ребенком основной образовательной программы МДОУ.

Комплектование групп компенсирующей направленности

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

По заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети с общим недоразвитием речи.

Программа индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих общее недоразвитие речи, разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. ФОП ДО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028.

6. ФАОП ДО Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022.

Программа составлена на основе следующих программ:

1. Федеральная адаптированная основная программа дошкольного образования, 24.11.2022г. №1022;

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л. В. Лопатиной.

3. Образовательной программы МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей.

Задачи реализации Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка,
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса,
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка,
- принципы интеграции усилий специалистов,
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,

- принцип постепенности подачи учебного материала,
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системном, личностном, деятельностном.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей,
- индивидуальных характеристик личности воспитанников,
- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (с тяжелыми нарушениями речи). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого недоразвития (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода

(например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на..на..стала лето..лета..лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов

задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы

словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам

деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Формирование коммуникативных навыков	Развитие словаря	Развитие связной речи	Обучение элементам грамоты	Развитие фонетико-фонематической системы
---	--------------------------------------	------------------	-----------------------	----------------------------	--

Принципы развития речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики
---	--	---	--	--	----------------------------------	--

Программно-методическое обеспечение

Речевое развитие	<p>Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие логопеда / Г.А. Каше. - М.: Просвещение, 1985. - 207с.</p> <p>Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Гном и Д, 2005.</p> <p>Бондаренко,К. Дидактические игры в детском саду / К. Бондаренко.М.. П., 1991.- 160с.</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М: ТЦ Сфера, 2009.176с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-272 с.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера2016.- 288с</p> <p>Сомкова,О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / О.Н. Сомкова. - СПб.:ООО «Детство-ПРЕСС», 2012208с</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 288с</p>	<p>Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет / Т. А. Ткаченко.-М.: Ювента, 2007</p>	<p>Теремкова, Н. Э Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР / Н. Э. Теремкова. - М.:Гном, 2014</p> <p>Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упраж-нений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ, 2015. - 32 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p>
-------------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

Развитие психических функций	Развитие математических представлений	Познавательная исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Формирование целостной картины мира
------------------------------	---------------------------------------	---	--------------------	-------------------------------------

Программно методическое обеспечение

Познавательное развитие	<p>Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич. - М.: «Детство - Пресс», 2016</p> <p>Вахрушева, Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет/ Л.Н. Вахрушева.-М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет Москва, ТЦ Сфера2012</p> <p>Вострухина, Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Москва, ТЦ Сфера2012</p> <p>Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Москва, ТЦ Сфера2001</p> <p>Дыбина, О.В.Что было до?: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160с.</p> <p>Петерсон,Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации Ч.1 и Ч.2./ Л.Г. Петерсон,. Н. П. Холина. М.: Издательство «Ювента» 2012.-224с</p>	<p>Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по Картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет/Т.А. Ткаченко. -М.:Ювента, 2006</p>	<p>Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника / Т. А. Ткаченко. - М: Прометей, Книголюб, 2001. - 56с.</p> <p>Петерсон,Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька./ / Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Ювента» 2012.</p> <p>Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1.Солнечные ступеньки.</p> <p>Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть2.Солнечные ступеньки.</p>
--------------------------------	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)	Восприятие художественной литературы	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Конструктивно-модельная деятельность
---	--------------------------------------	--	--------------------------------------

Программно методическое обеспечение

Художественно - эстетическое развитие	<p>Коноваленко, В. В. Развитие связной речи /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.:Гном, 2000.</p> <p>Гуськова, А. А. Развитие монологической речи детей на основе сказок / А. А. Гуськова. - В: Учитель, 2011.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера2007</p> <p>Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для воспитателей и родителей / В.В. Гербова.- М.: Оникс, 2011</p> <p>Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 288с.</p>	<p>Коноваленко, В. В. Развитие связной речи. Картинный материал по развитию связной речи у детей 5 -7 лет / В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М. :Г ном, 2000</p> <p>Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовит. к школе логогруппе (нагл. - дем. материал)</p>	<p>Ильина, Т. Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Т. А. Каше / Т. Г. Ильина. - М.: Гном, 2015. - 176 с.</p> <p>Цуканова, С. Б. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» / С. Б. Цуканова, Л. Я. Бетц. - М.: Гном, 2016. -</p>
--	--	---	--

	<p>Ушакова, О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий /О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 224 с.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по Программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа /авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014.- 327</p> <p>Бобкова, Т. И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР / Т. И. Бобкова, В. Б. Красносельская, Н. Н. Прудыус, О. И. Строге. - М.: ТЦ Сфера, 2008, - 160 с. - (Логопед в ДОУ)</p> <p>Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г. С. Швайко. - М.: ВЛАДОС, 2003</p>		32 с.
--	---	--	-------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие

Формирование гендерных и гражданских чувств	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Формирование общепринятых норм поведения	Совместная трудовая деятельность	Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
---	--	--	----------------------------------	--

Программно методическое обеспечение

Социально коммуникативное развитие	<p>Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью/ Н.В. Алёшина. - М.: ЦГЛ 2005-112с.</p> <p>Коломийченко, Л.В., Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.Г. Югова. - М.: ТЦ Сфера2016.-320с</p> <p>Чермашенцева, О.В.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ О.В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 207с.</p>	<p>Ткаченко, Т. А. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет/ Т. А. Ткаченко. - М.: Ювента, 2007</p>	<p>Ткаченко, Т. А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь / Т. А. Ткаченко. - Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2008. - 24 с.</p>
---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
--	--

Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Планирование по освоению обр. детей 4-7 лет по программе «Детство» / авт. сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2015. - 246 с.</p> <p>Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДУ / Л. Д. Глазырина. М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В.Цвынтарный. - М, 1997</p> <p>Цвынтарный, В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем / В.В.Цвынтарный. - М.: ЗАО Центрполиграф,</p>	<p>1.Леонова, С. В. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / С. В. Леонова. - М: Гном, 2012</p>	<p>Граб, Л. М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР / Л. М. Граб. - М.: Гном, 2012</p>
----------------------------	---	--	---

	<p>2003. - 63 с.</p> <p>Лопухина, И.С. Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина - СПб: Дельта, 1997-256с.</p> <p>Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.</p>		
--	---	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Организация деятельности детей

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнерам.

Виды игр

Экспериментальные игры	Игры - забавы	Игры с правилами	Творческие игры
------------------------	---------------	------------------	-----------------

Дидактические настольно-печатные игры с предметами словесные - по развитию речи - по РМП -по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы - по формированию целостной картины мира по ОБЖ	Подвижные С элементами спортивных игр: - футбол - хоккей - волейбол - баскетбол бадминтон	Сюжетно-ролевые -ознакомительная - отобразительная - сюжетно-ролевая - режиссерская	Строительно- конструктивные - конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем - по готовому образцу воспитателя - по чертежу, по схеме - по иллюстрации, рисунку по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно ролевой игры)	Театрализованные Игры - ряженья Игры - драматизации Режиссерские (с использованием различных видов театра)
---	---	--	---	--

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
---	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
---	---	---

Формы организации детей

	Групповые Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
---	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Типы организации труда детей:

Индивидуальный труд	Труд рядом	Общий труд	Коллективный труд	Совместный труд
---------------------	------------	------------	-------------------	-----------------

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
---	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного

сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	средств выразительности и др.) - Создание коллекций	творчества»
--	--	-------------

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые <u>групповые</u>	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра	- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

<ul style="list-style-type: none">- Попевка- Распевка- Двигательный пластический танцевальный этюд- Творческое задание- Концерт-импровизация- Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в МДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится МДОУ.

Формы образовательной деятельности

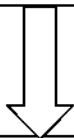
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей - длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики) - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья - длительность 5-10 мин. (разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами) - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования - Народные подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Коррегирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз - 7-10 мин. - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья - Детская туристическая деятельность - Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности

- Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей	- Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей.	
---	---	--

2.3. Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР

Коррекционно-развивающая работа

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с социальными партнерами: семьями воспитанников, ЦМПК, МОУ Лицей №31, Детская поликлиника №3
--	---	--



<p>Коррекционно-развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - подгрупповые - фронтальные - интегрированные с участием разных специалистов <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный

лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно -развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п. Проведение

интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом

этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях решаются задачи включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и

эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций- внимания, памяти, мышления, речи

Направление деятельности специалистов в системе коррекционно - развивающей работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс: Подгрупповые, фронтальные занятия	- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики - закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор физической культуры по	Фронтальные занятия	- дыхательная гимнастика - корректирующие упражнения - развитие крупной и мелкой моторики
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и ритмические занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

Виды детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

<p>познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы.

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях:

- информационно-аналитическое;
- содержательно-практическое;
- контрольно-оценочное;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

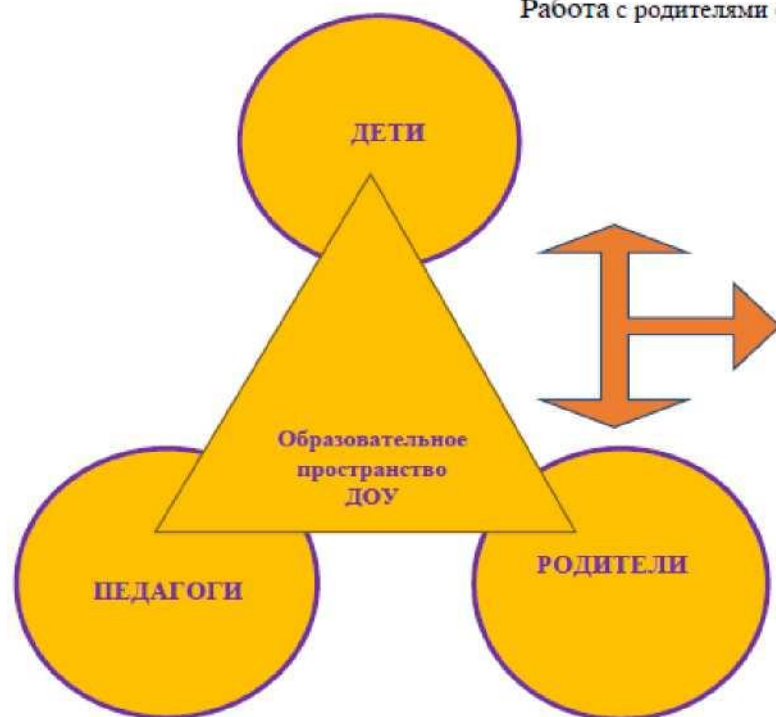
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради

«Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями (законными представителями) включает:



1. Проведение мониторинговых мероприятий
2. Система методических рекомендаций.
(серия тетрадей «Занимаемся вместе»)
3. Наглядные материалы для стенда
(«Родителям о развитии ребенка»)
4. Открытые показы деятельности
5. Консультации
6. Пропаганда передового семейного опыта
7. Родительские собрания, конференции, мастер-классы
8. КТД, проектная деятельность
9. Проведение совместных игровых сеансов
10. Участие в проектной деятельности и КТД
11. Проведение экскурсий, походов, развлечений

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименования помещений	Характеристика
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором.</p> <p>Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, занятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.</p>
ИЗО студия	<p>ИЗО студия создана для изобразительной деятельности воспитанников: дидактический материал, репродукции картин, образцы декоративно-прикладного творчества, материалы для выполнения работ в различной технике. Для повышения интереса к занятиям используется музыка, художественное слово, для успешности каждого ребёнка применяются нетрадиционные техники рисования.</p>
Логопедические кабинеты	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, материал по исправлению речевых нарушений, разные технические средства.</p>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература

3.3 Распорядок дня и организация режимных моментов

Календарный график

МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида»

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник - пятница) 12 часов (с 7.00-19.00)
Выходные	Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: - День народного единства 4 ноября 2023г. - Новогодние каникулы и Рождество с 01.01.2023г. по 08.01.2024г.; - День защитника Отечества 23.02.2023г. - Международный женский день 08.03.2023г. - Праздник Весны и Труда 01.05.2023г - День Победы 09.05.2023г. - День России, 12.06.2023г.
Продолжительность учебного года	С 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
в том числе продолжительность I полугодие II полугодие	17 недель 20 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	С 01.01.2023г. по 08.01.2024г.
Консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	вторая среда месяца
День открытых дверей	вторая среда месяца
Перечень праздников проводимых с воспитанниками: «День знаний»	01.09.2023г.
«Праздник осени»	с 17.10.2023г. по 31.10.2023г.
«День матери»	с 21.11.2023г.
«Сияй огнями, Новый год!»	с 19.12.2023г. по 30.12.2023г.
«День защитников Отечества»	с 20.02.2024г. по 22.02.2024г.
«8 марта»	с 02.03.2024г. по 06.03.2024г.
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ	с 10.05.2024г.
«До свиданья, детский сад!»	с 22.05.2024г. по 26.05.2024г.
День Защиты детей	01.06.2024г.
День города	12.06.2024г.
Внутренний мониторинг качества освоения программного материала воспитанников	с 01.09.2023г. по 16.09.2023г.
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 15.05.2024г. по 26.05.2024г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

**Учебный план занятий
для групп компенсирующей направленности (возраст детей 5-7 лет)**

№ш/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Старш гр.	Подготовит гр. 1-
1. Обязательная часть (60%)			
1.	Двигательная деятельность		
1.1	Физическая культура в помещении	2	2
1.2	Физическая культура на открытом воздухе	1	1
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1	-
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	1
2.3	Коррекционно - развивающая деятельность по звукопроизношению	2	2
	Коррекционно - развивающая деятельность по лексико-грамматическим средствам языка и связной речи	2	2
3.	Познавательная-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	0,5
3.2	Познание предметного и социального мира	0,5	0,5
3.3	Математическое и сенсорное развитие	1	1
4.	Изобразительная деятельность и конструирование		
4.1	Рисование	1	1
4.2	Лепка	0,5	0,5
4.3	Апликация	0,5	0,5
4.4	Конструирование	1	1
5.	Музыкальная деятельность		
5.1	Музыка	2	2
6.	Чтение художественной литературы		
6.1	Чтение художественной литературы	1	1
	Количество ООД в неделю	16	16
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)			
2.1	Дополнительное образование 2		
2.2	Культурные практики		
	Общение	Ежедневно	
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей	
	Познавательная-исследовательская деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Национально-региональный компонент		
	ВСЕГО:	18	18

0,25- организованная деятельность проводится 1 раз в месяц

0,5-организованная деятельность проводится через неделю

1.-организованная деятельность проводится раз в неделю

2.-организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

41

**Учебный план работы учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида»
в группах компенсирующей направленности**

Виды КРД и ИКД	I период обучения										II период обучения										III период обучения									
	1 год					2 год					1 год					2 год					1 год					2 год				
	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П	П	В	С	Ч	П
1.Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи		1			1					1					1					1					1					1
Итого:	2					2					2					2					2									
2.Обучение грамоте	1			1		1			1		1			1		1			1		1			1		1			1	
Итого:	2					2					2					2					2									
3. Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итого:	ежедневно					ежедневно					ежедневно					ежедневно					ежедневно									

График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

Понедельник	9:00 - 13:00
Вторник	9:00 - 13:00
Среда	14:00-18:00
Четверг	9:00 - 13:00
Пятница	9:00 - 13:00

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда на первом году обучения
МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида»
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности	Затраченное время по видам деятельности	Количество часов всего
Понедельник	9.00-09.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	25 мин.	4 ч.
	09.30-10.00	Методическая подготовка	30 мин	
	10.00-12.20	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	
Вторник	9.00-09.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	25 мин.	4 ч.
	09.30-10.00	Методическая подготовка	30 мин	
	10.00-12.20	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	
Среда	14.00-14.30	Оснащение кабинета дидактическим материалом	30 мин	4 ч.
	14.30-15.00	Методическая подготовка	30 мин.	
	15.00-17.00	Индивидуальная	2 ч.	
	17.00-18.00	коррекционно-развивающая	1 ч.	

		деятельность с детьми Консультирование родителей группы		
Четверг	9.00-09.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	25 мин.	4 ч.
	09.30-10.00	Методическая подготовка	30 мин	
	10.00-12.20	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	
Пятница	9.00-09.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	25 мин.	4 ч.
	09.30-10.10	Заполнение тетрадей для работы дома	40 мин	
	10.10-12.30	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда на втором году обучения
МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида»
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности	Затраченное время по видам деятельности	Количество часов всего
Понедельник	9.00-09.30	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	30 мин.	4 ч.
	09.30-10.00	Методическая подготовка	30 мин	
	10.00-12.20	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	

Вторник	9.00-09.30	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	30 мин.	4 ч.
	09.30-10.00	Методическая подготовка	30 мин	
	10.00-12.20	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	
Среда	14.00-14.30	Оснащение кабинета дидактическим материалом	30 мин	4 ч.
	14.30-15.00		30 мин.	
	15.00-17.00	Методическая подготовка	2 ч.	
	17.00-18.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Консультирование родителей группы	1 ч.	
Четверг	9.00-09.30	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	30 мин.	4 ч.
	09.30-10.00	Методическая подготовка	30 мин	
	10.00-12.20	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	
Пятница	9.00-09.30	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	30 мин.	4 ч.
	09.30-10.10	Заполнение тетрадей для работы дома	40 мин	
	10.10-12.30	Индивидуальная-коррекционно развивающая деятельность с детьми	2 ч. 20 мин.	
	12.30-12.45	Оформлении документации	15 мин.	
	12.45-13.00	Консультации для воспитателей	15 мин.	

**Расписание занятий в старших группах компенсирующей направленности
на 2023 - 2024 учебный год**

<i>Д/н</i>	<i>Время занятий</i>
понедельник	9.00 – 9.25 КРОД 9.35 – 10.00 – Рисование/Лепка 10.10 – 10.35 Физическая культура
вторник	9.00 – 9.25 - КРОД 9.35 – 10.00 – ФЭМП 10.10 – 10.35 Чтение художественной литературы
среда	9.00 – 9.25 - Музыка 9.35 – 10.00 – Развитие речи 10.10 – 10.35 Физическая культура
четверг	9.00 – 9.25 - КРОД 9.35 – 10.00 – Физическая культура 10.10 – 10.35 – Аппликация / Конструирование
пятница	9.00 – 9.25 - КРОД 9.35 – 10.00 - Природный мир/Познание предметного и социального мира 10.15 – 10.40 – Музыка

Утренняя зарядка : 8.10 — 8.20 (в музыкальном зале)

Всего: 14 занятий в неделю в первую половину дня

Продолжительность ООД - не более 25 мин.

Перерывы между РОД - не менее 10 мин.

Расписание занятий в подготовительных группах компенсирующей направленности на 2023 - 2024 учебный год (2-го года обучения)

<i>Д/н</i>	<i>Время занятий</i>
понедельник	9.00 – 9.30 КРОД 9.45 – 10.15 - Музыка 10.25 – 10.50 Природный мир/Познание предметного и социального мира
вторник	9.00 – 9.30 - КРОД 9.40 – 10.10 – Аппликация / Конструирование 10.15 – 10.45 – Физическая культура
среда	9.00 – 9.30 - Речевое развитие 9.40 – 10.10 - Рисование 10.20 – 10.50 - ЧХЛ Физическая культура на прогулке
четверг	9.00 – 9.30 - КРОД 9.40 – 10.10 –ФЭМП 10.30 – 11.00 – Музыка
пятница	9.00 – 9.30 - КРОД 9.40 – 10.10 - Лепка 10.20 – 10.50 – Физическая культура

Утренняя гимнастика: 8.10 - 8.20 (в музыкальном зале)

Всего: 14 занятий в неделю в первую половину дня

Продолжительность занятий — не более 30 мин.

Перерывы между РОД - не менее 10 мин.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Воспитанники логопедической группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, ИЗОстудию. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (с тяжелым недоразвитием речи).

3.4.1 Развивающая среда в групповом помещении

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр («Игровая зона»);
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- «Патриотический уголок»;
- Пзона для настольно-печатных игр («Уголок развивающих игр»);
- «Уголок безопасности»;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной («Творческая мастерская»), музыкальной («Музыкальный уголок») и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи.

Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Речевого развития» обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Театрального искусства» должно быть представлено оборудование для проведения

игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или **центре науки и природы**, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

3.5 Содержание коррекционной работы с детьми

Комплексно-тематический план по изучению лексических тем

1 период (сентябрь- ноябрь)

СЕНТЯБРЬ

1. Обследование детей.
2. Обследование детей.
3. Человек. Части тела. Туалетные принадлежности.
4. Осень.

ОКТАБРЬ

1. Фрукты. Ягоды.
2. Овощи.
3. Сад - огород.
4. Лес. Грибы.

НОЯБРЬ

1. Семья.
2. Игрушки.
1. Одежда. Обувь. Головные уборы.
2. Поздняя осень.

2 период (декабрь-февраль)

ДЕКАБРЬ

1. Транспорт. Правила дорожного движения.
2. Дикие животные и их детеныши.
3. Зима.
4. Зима. Новый год.

ЯНВАРЬ

1. Каникулы.
2. Зима. Зимние забавы.
3. Зимующие птицы.
4. Домашние животные.

ФЕВРАЛЬ

1. Домашние птицы.
2. Дом. Мебель.
3. Электроприборы. Безопасность в доме.
4. День защитников отечества. Наша армия.

3.период (март- май)

МАРТ

1. Женский день 8 марта. Машины помощники.
2. Посуда.
3. Продукты питания.
4. Ранняя весна.

АПРЕЛЬ

1. Перелетные птицы.
2. Космос.
3. Профессии. Материалы и инструменты
4. Деревья. Кустарники.

МАЙ

1. Город. Праздник Победы.
2. Лето
3. Цветы. Насекомые.
4. Обследование детей.

СЕНТЯБРЬ:

1-2 недели обследование детей

3 неделя Тема: **ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.**

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.</p> <p>Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.</p> <p>Словарь наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно.</p> <p>Антонимы: грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зуб-зубной); приставочных глаголов (завязать, перевязать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука -ручка); сложных слов (кареглазый, больше-ротый). Подбор родственных слов: рука, зуб, нос. Многозначность: коса, ручка, колено, нос, язык, кисть.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Рука - руки, ухо - уши.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один нос, моя рука, много волос.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>У врача (перевязали руку). В ванной (моем руки, спину). Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг -голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева?</p> <p>Проблемные вопросы: Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называют: мыльница, подбородок.</p> <p>4-й лишний: части тела - части лица.</p> <p>Объясни значение выражений: золотое сердце, руки, открытый взгляд, острый нюх, глаз, язык, махнуть рукой, вешать нос. задирать нос. клевать носом, обвести вокруг пальца, держать себя в руках, опустить руки, умыть руки, пропустить мимо ушей.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам: Зачем нам нужны части тела и лица. Портрет друга. Поход к врачу</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование и дорисовывание предметов по образцу.

4 неделя Тема: ОСЕНЬ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.</p> <p>Глагольный словарь: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p>Словарь признаков: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p>Словарь наречий: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.</p> <p>Антонимы: холодный - теплый, ранний - поздний, пасмурно — солнечно.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро—хмурое); глаголов от прилагательных (красный — краснеть); прилагательных от существительных (холод— холодный, клен — кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад).</p> <p>Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес.</p> <p>Многозначность: лист, ножка, шляпка.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Лист - листья, гриб— грибы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукошко; много ягод.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами).</p> <p>Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).</p> <p>Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...).</p> <p>Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...).</p> <p>С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).</p>	<p>Загадки о предметах по теме.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...).</p> <p>Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки).</p> <p>Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени).</p> <p>С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву).</p> <p>Определи предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени? Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? — Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник?</p> <p>10. Объясни значение выражений: Сесть в лужу. После дождичка в четверг. Дрожит, как осиновый лист.</p>	<p>В лес с корзиной.</p> <p>Осень в городе. Докажи, что на картинке осень.</p> <p>Как звери готовятся к зиме?</p> <p>Труд взрослых осенью.</p> <p>Игры детей осенью.</p> <p>Рассказы по темам: - Признаки осени. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень.</p> <p>Если бы я был листиком... Сказка о путешествии листочка.</p>

5. Развитие графических навыков. Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

ОКТАБРЬ

1 неделя

Тема: **ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.**

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; смородина, крыжовник, малина, виктория, земляника, клубника, сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм.</p> <p>Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</p> <p>Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый, малиновый, клубничный, брусничный, клюквенный, земляничный.</p> <p>Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p>Антонимы: крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (яблоко - яблочный); приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива— сливка); сложных слов (садовод). Подбор родственных слов: яблоко, Многозначность: косточка, кисть.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко - ароматное. Образование множественного числа существительных. Яблоко - яблоки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) - «Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши.. - Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). - Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>Здагадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие - маленькие.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по трафарету. Что внутри? (Косточки, семечки). Чудесный мешочек. Узнай на вкус. Чего не стало? - Раскрась фрукты. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить фрукты? Почему так называют: садовод, сухофрукты? 4-й лишний: -фрукты - овощи; фрукты - продукты; сладкие фрукты - кислые фрукты; -тропические фрукты - фрукты нашей страны. Объясни значение выражений: - изюминка в человеке.</p>	<p>Загадки - описания. Описательные рассказы. Сравнительно - описательные рассказы. Рассказы по темам: Кто и как ухаживает за садом? Птицы - друзья сада. Путь яблочного семечка до яблока. Рассказ о приготовлении варенья из яблок. Чем полезны фрукты? - Сказка о любимом фрукте. - Если бы я был яблоком... художественных текстов: Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка». Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием серии сюжетных картин.</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-8).
Обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам.

2 неделя

Тема: ОВОЩИ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка.</p> <p>Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p>Словарь признаков: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p>Словарь наречий: рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p>Антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...); сложных слов (овощерезка, картофелечистка). Подбор родственных слов: овощи, огород. Многозначность: салат, лук.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук - горький. Образование множественного числа существительных. Кабачок - кабачки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один огурец, много кабачков, моя морковь. Поедложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) - Мешок чего? - Из чего сделан салат? (предлог «из»); - Корзинка с чем? (предлог «с», «со»); - Куда сложим урожай? (предлог «в»).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»); Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Что похоже на мышку? На мячик? - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось? - Раскрась овощи. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить овощи? Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка? 4-й лишний: - овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят. Объясни значение выражений: - всякому овощу свое время.</p>	<p>Загадки-описание, сравнительно-описательные рассказы. Описательные рассказы. Рассказы по темам: Что можно приготовить из овощей? Путь картошки от посадки до кастрюли. - Сказка о любимом овоще. - Если бы я был помидором...</p>

5. Развитие графических навыков. Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение кругов; выполнение штриховки, раскрашивание предметов, рисование по клеточкам и т.д.

3 неделя

Тема: САД-ОГОРОД

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: сад, огород, урожай, корзина, ящик, заготовки, деревья, кустарники, грядки, бахча, яблоня, слива, вишня, урожай, овощи, рассада, теплица, посадка, фрукты, ягоды, капуста, морковь, лук, свекла, яблоко, груша, арбуз, банан,</p> <p>Словарь признаков: плодое, овощной, фруктовый, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый круглый, овальный, продолговатый, треугольный; сладкий, кислый, кисло-сладкий, вкусно, полезно.</p> <p>Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p>Антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...); сложных слов (овощерезка, картофелечистка). Подбор родственных слов: овощи, огород. Многозначность: салат, лук.</p>	<p>«Откуда это?» (правильное построение фразы) Назови, где растёт данный овощ, фрукт, ягода: Капуста- растёт на грядке. Яблоко растёт на яблоне и т.д «Что купили?» (согласование числительных и существительных, Капуста - мама купила три килограмма капусты. «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных). Из яблока и персика - получится яблочно персиковый сок. Из яблока и ананаса Из яблока и вишни - Из тыквы и моркови Из яблока и моркови Из яблока и винограда - ... Из клубники и груши - ...</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Что похоже на грядку? На забор? - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось? - Раскрась деревья.</p> <p>Проблемные вопросы: Как надолго сохранить овощи, фрукты? Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, садовод? 4-й лишний: -овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят.</p> <p>Объясни значение выражений: - осенний день - год кормит.</p>	<p>Загадки-описания, сравнительно - описательные рассказы. Описательные рассказы. Рассказы по темам: Что можно приготовить из овощей, из фруктов? Путь картошки от посадки до кастрюли. - Сказка о любимом овоще. - Если бы я был помидором... «Исправь предложение» (работа с деформированной фразой) (Суп, горох, варить, бабушка. Маша, яблоко, снять, ветка, с. Картошка, папа, огород, на, копать. Миша, огурец, салат, помидор, и, приготовить, из. На, люди, поле, урожай, собирать, морковь). 2. «Составь рассказ» по плану Что это? Величина, форма, цвет, вкус. Из каких частей состоит Где растёт? Что из него готовят?</p>

5. Развитие графических навыков. Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).
Обведение кругов; выполнение штриховки, раскрашивание предметов, рисование по клеточкам и т.д.

4 неделя

Тема. ЛЕС. ГРИБЫ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опенок, лисичка, мухомор,</p> <p>Глагольный словарь: расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать.</p> <p>Словарь признаков: зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный, съедобный, несъедобный.</p> <p>Словарь наречий: пышно, высоко, низко, густо, редко.</p> <p>Антонимы: высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо- редко, съедобный-несъедобный.</p> <p>Синонимы: сук — ветка — побег; дровосек — лесоруб; боровик - белый гриб.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (осина - осинový); приставочных глаголов (посадим, пересадим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб - дубок); прилагательных от словосочетаний</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: елка — зеленая. Образование множественного числа существительных. Ива - ивы, береза - березы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одно дерево; моя береза; много веток. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) - Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок). — Откуда упал лист? (предлог «с»: лист с березы, с дуба...).</p> <p>Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: опята на пне; подберезовик под березой...).</p> <p>Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из-за»: Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: хвойные, лиственные, плодовые деревья.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы. размера: Какими красками осень раскрасила лес? Узнай дерево по листу, по кроне, по стволу, по плоду. Назови часть от целого. (Елка - шишка; дуб - желудь).</p> <p>Проблемные вопросы: - Что будет с нашей планетой без деревьев? 4-й лишний: деревья - цветы; хвойные деревья - лиственные деревья; плоды деревьев - овощи.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (куст - дерево; сосна - ель.). Рассказы по темам: Как семечко превратилось в дерево? Зачем нужны деревья?</p> <p>Приключение шишки. Осенний лес. Весенний лес.</p> <p>Путешествие осеннего листочка. Как вести себя в лесу. Шишка: что было раньше, что будет потом? - Если бы я был елкой...</p>

<p>(день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (береза — березняк); сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний). Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево. Многозначность: лист, игла, лисичка, шишка, сережка.</p>			
--	--	--	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-8).

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: СЕМЬЯ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p>Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p>Словарь наречий: ласково, весело, дружно.</p> <p>Антонимы: высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (мама-мамина); сравнительной степени прилагательных (старший - старше); существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами (дочь — доченька); сложных слов (многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый). Подбор родственных слов: семья, гость, друг.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая. Образование множественного числа существительных. Мама -мамы, сын - сыновья. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна бабушка, мой папа, много внучек. Предложно-падежное управление. (Дательный, Предложный падежи.) Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук). Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Кто старше, кто младше? Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым? Как показать маме, что ты ее любишь? Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый. Объясни значение выражений: сгореть от стыда; у страха глаза велики; плясать под чужую дудку; схватывать на лету.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: - Моя семья. Моя мама, мой папа. Как я помогаю маме. Мой день рождения. Наш семейный отдых. Что тебя радует? Что тебя печалит? Кем ты будешь, когда вырастешь? Мой день рождения. - Мы идем в гости. Мой друг. Когда я стану мамой (папой)...</p>

5. Развитие графических навыков-

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование волнистых и прямых линий.

2 неделя

Тема: ИГРУШКИ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар.</p> <p>Глагольный словарь: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться.</p> <p>Словарь признаков: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый.</p> <p>Словарь наречий: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий.</p> <p>Синонимы: юла - волчок.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (фабрика - фабричный); приставочных глаголов (уехал, объехал); существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами (машина—машинка); Подбор родственных слов: машина, кукла, игра. Многозначность: юла, конструктор.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей. Предложно-падежно е управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из пластмассы). Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса). Кому подарили? (подарили Ване, маме). С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом). Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось? Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка).</p> <p>Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. 4-й лишний: игрушки - нет; круглые игрушки - нет; деревянные игрушки - нет. Объясни значение выражений: крутиться, как юла.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Моя любимая игрушка. Сказка о любой игрушке. Как ты играешь куклой, машинкой? Поиграем в дочки-матери. Как сделать кораблик? Если бы я был мячиком...</p>

5. Развитие графических Навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.

3 неделя

Тема: ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки.</p> <p>Обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка</p> <p>Глагольный словарь: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать, обувать снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p>Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная, обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.</p> <p>Словарь наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно, чисто, аккуратно, красиво.</p> <p>Антонимы: нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать- снимать, чисто - грязно, детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.</p> <p>Синонимы: швея - портниха, одеть - надеть.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья;</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая, каблук — высокий.</p> <p>. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Шапка –шапки, Каблук -каблуки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Одна шапка; моя панама; много кепок.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>(Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца).</p> <p>Без чего? (предлог «без»: платье без воротника).</p> <p>Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы). Кому подарок? (маме, папе).</p> <p>С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником).</p> <p>Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).</p> <p>Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока).</p> <p>Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).</p> <p>Раздели обувь на пары</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др. Обувь осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Сшей» платье (из деталей).</p> <p>Найди пару (носки, варежки).</p> <p>Что изменилось в шкафу?</p> <p>Определи предмет по части.</p> <p>Узнай по контуру.</p> <p>Проблемные вопросы: Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой? Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.</p> <p>Обувь: Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах).</p> <p>Найди пару (сапоги, туфли). Определи предмет по части.</p> <p>Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют: босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик.</p> <p>. 4-й лишний: одежда - обувь;</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (платье - сарафан; свитер - джемпер; носки - гольфы; платок - косынка; майка - жилет; перчатки - варежки).</p> <p>Рассказы по темам: Для чего нужна одежда? Сошьем платье (по операциям). Постираем одежду (по операциям). Путь рубашки от поля до полки шкафа. Сказки о предметах одежды. Зачем нужны головные уборы? Почему одежда убежала от Маши? Зачем нужны карманы? (тапки - шлепанцы, босоножки -туфли).</p> <p>Рассказы по темам: Зачем</p>

<p>мужчина — мужской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат — халатик); (резина - резиновые); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапог — сапожок); прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая); Подбор родственных слов: шляпа, обувь, сапог. Многозначность: козырек, иголка, шляпка. язычок, носок, молния.</p>	<p>(пара - пара сапог). Что кому нужно? (бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки). Куда залез котенок? (предлог «в»: в сапог, в валенок).</p>	<p>летняя одежда (обувь) - зимняя одежда (обувь); вязанная одежда - шитая одежда; детская одежда - женская одежда; резиновая обувь - кожаная обувь. головные уборы - нет. Объясни значение выражений: -дело в шляпе; плакать в жилетку; в ежовых рукавицах; на рыбьем меху; спустя рукава; как на иголках. сесть в калошу; два сапога - пара.</p>	<p>нужна обувь? Как ухаживать за обувью? Сказка о любой паре обуви.</p>
--	---	---	---

5. Развитие графических навыков.

Упражнения по развитию графических навыков по теме Одежда. Головные уборы выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу.

Упражнения по развитию графических навыков по теме Обувь выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-3).

Обведение пунктирных линий; поочередное соединение точек; рисование по клеточкам.

4 неделя

Тема: ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.</p> <p>Глагольный словарь: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p>Словарь признаков: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p>Словарь наречий: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.</p> <p>Антонимы: холодный - теплый, ранний - поздний, пасмурно — солнечно.</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро—хмурое); глаголов от прилагательных (красный — краснеть); прилагательных от существительных (холод— холодный, клен — кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад). Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес. Многозначность: лист, ножка, шляпка.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Лист - листья, гриб— грибы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукошко; много ягод.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами).</p> <p>Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).</p> <p>Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...).</p> <p>Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...).</p> <p>С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).</p>	<p>Загадки о предметах по теме.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...).</p> <p>Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки).</p> <p>Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени).</p> <p>С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву).</p> <p>Определи предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени? Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? — Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник?</p> <p>10. Объясни значение выражений: Сесть в лужу. После дождичка в четверг. Дрожит, как осиновый лист.</p>	<p>В лес с корзиной. Осень в городе. Докажи, что на картинке осень. Как звери готовятся к зиме? Труд взрослых осенью. Игры детей осенью. Рассказы по темам: - Признаки осени. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень.</p> <p>Если бы я был листиком... Сказка о путешествии листочка.</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради

**Календарно-тематическое планирование
2 период (декабрь-февраль)
ДЕКАБРЬ**

1 неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.</p> <p>Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.</p> <p>Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно.</p> <p>Антонимы: быстро - медленно, загрузить - выгрузить.</p> <p>Синонимы: машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер -водитель.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (воздух - воздушный); (приставочных глаголов (доехать, выехать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль —</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая. Образование множественного числа существительных. Лодка -лодки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). Сломалась машина (нет колеса). Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда - два колеса). Чем ехать? (ехать автобусом). Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде). Использование</p>	<p>Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). Что чего быстрее? Проблемные вопросы: Чем отличается самолет от ракеты, катер от лодки? Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. 4-й лишний: транспорт - не транспорт; водный транспорт - воздушный</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (самолет - вертолет; троллейбус - автобус; троллейбус -трамвай; лодка - катер; корабль -дом). Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Расхвастались трамвай и троллейбус... Сказка о любом виде транспорта. Если бы я был машиной...</p>

<p>кораблик); прилагательных от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый); сложных слов (двухколесный, молоковоз). Подбор родственных слов: машина, корабль, велосипед. Многозначность: кран.</p>	<p>предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».</p>	<p>транспорт; наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт. Объясни значение выражений: тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель.</p>	
--	---	---	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование волнистых и прямых линий; выкладывание контуров предметов из палочек; обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; рисование по клеточкам.

2 неделя

Тема: ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник.</p> <p>Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.</p> <p>Словарь признаков: полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.</p> <p>Словарь наречий: быстро, сильно.</p> <p>Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (заяц-заячий); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка); существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок); сложных слов (толстокожий, длиннохвостый).</p> <p>Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево.</p> <p>Многозначность: заяц, морж.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: заяц-трусливый.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Волк -волки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц; мой еж; много белок.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата).</p> <p>Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами).</p> <p>Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось - рогами...). Кем нарядились на Новый год? (нарядимся зайцами).</p> <p>Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе).</p> <p>Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы.</p> <p>размера:</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Для кого угощение?</p> <p>Узнай предмет по его части.</p> <p>— Кто кого боится?</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий?</p> <p>Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, всеядный.</p> <p>4-й лишний:</p> <p>— дикие животные - домашние животные;</p> <p>взрослые животные - детеныши;</p> <p>животные средней полосы - животные жарких стран;</p> <p>животные с гривой - животные без гривы;</p> <p>животные с копытами - животные без копыт.</p> <p>Объясни значение выражений: гоняться за двумя зайцами; вертеться, как белка в колесе; волк в овечьей шкуре; сделать из мухи слона; держать в ежовых рукавицах.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам: Как звери готовятся к зиме? Как нужно вести себя в лесу? Как животные защищаются от хищников? В зоопарке. Зачем животным уши, нос, хвост, лапы? - Сказка о любимом животном. - Если бы я был зайцем... - Если бы я был медведем...</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6). Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования.

3 неделя

Тема: ЗИМА.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буря, следы.</p> <p>Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимний.</p> <p>Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, темно. Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.</p> <p>Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок - комок.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снегокат, гололед, снегопад).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Снежинка- снежинки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).</p> <p>Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек.</p> <p>Выбери картинки с изображением зимы.</p> <p>Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима».</p> <p>Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка»</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов

4 неделя

Тема: ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p>Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p>Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.</p> <p>Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок - комок.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снежок, гололед, снегопад).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка-снежинки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки. Предложно-падежно е управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка»</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов

ЯНВАРЬ

1 неделя - каникулы

2 неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p>Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p>Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.</p> <p>Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок - комок.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снежок, гололед, снегопад).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка- снежинки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка»</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов

3 неделя

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.</p> <p>Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, наохлился.</p> <p>Словарь признаков: перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p>Словарь наречий: громко, быстро, холодно.</p> <p>Антонимы: зимующие - перелетные, яркий - невзрачный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (ворона - воронье); приставочных глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо—гнездышко); глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать); существительных от существительных (галка — галчонок); сложных слов (длинношея, водоплавающая). Подбор родственных слов: птица, ворона, корм, гнездо, кукушка.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Аист - аисты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста). Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).</p> <p>Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).</p> <p>Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: перелетные, зимующие птицы. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда). Проблемные вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка, скворечник, птицелов. 4-й лишний: дикая птица - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы. Объясни значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; считать(ловить) ворон; белая ворона.</p>	<p>Загадки-описания. . Описательные рассказы. . Сравнительно-описательные рассказы. . Рассказы по темам: Птицы - наши помощники. Жизнь перелетных птиц. Поможем птицам зимой. Как построить кормушку. Если бы я был воробьем</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.

4 неделя

ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p>Словарь признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>Синонимы: будка - конура, осел - ишак.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (коза-козий); приставочных глаголов (ускакать, прискакать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака—собачка); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем— солнечный); существительных от существительных (конь — конюшня, конюх, кот — котенок); глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать). Подбор родственных слов: корова, теленок, конь, кот. Многозначность: хвост, конь.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая. Образование множественного числа существительных. Конь -кони. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота). У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.) Накормим животных (корову сеном, собаку мясом). Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне). Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).</p>	<p>Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы! Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница. 4-й лишний: домашние животные - дикие животные; домашние животные - домашние птицы; детеныши - взрослые животные; домашние животные с рогами - домашние животные без рогов. Объясни значение выражений: как корова языком слизала; как кошка с собакой; покупать кота в мешке.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осел). Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние животные? Как люди ухаживают за домашними животными? Сказка о любимом домашнем животном. Хвастовство домашних животных. Если бы я был котенком...</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование параллельных прямых линий, рисование по клеточкам, рисование предметов по образцу.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.</p> <p>Глагольный словарь: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p>Словарь признаков: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно, легко, жалобно.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>Синонимы: курица, наседка, несушка.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (утка-утиный); существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица—курочка); существительных от существительных (корм — кормушка, утка — утенок); глаголов от звукоподражаний (гоготать).</p> <p>сложных слов (птицефабрика, белоголовый).</p> <p>Подбор родственных слов: птица, курица, петух.</p> <p>Многозначность: крыло, гребень.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: цыпленок - желтый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Утка - утки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для коровы).</p> <p>Чем кормим? (сеном, пшеном).</p> <p>Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле).</p> <p>Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди птенцам маму. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части.</p> <p>Проблемные вопросы: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник.</p> <p>4-й лишний: домашние птицы - дикие птицы; водоплавающие - нет; взрослые птицы - птенцы.</p> <p>Объясни значение выражений: пух и перья полетят; как с гуся вода; носиться, как курица с яйцом; пишет, как курица лапой.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).</p> <p>Рассказы по темам: Какую пользу приносят домашние птицы? Как из яйца получится птеночек? Приключение на птичьем дворе. Как люди ухаживают за домашними птицами? Если бы я был цыпленком...</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, обведение предметов по контуру, рисование предметов по образцу, упражнения на развитие навыков конструирования.

2 неделя**Тема : ДОМ. МЕБЕЛЬ.**

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка, кран, камень, дерево, глина. мебель, стол, стул, кресло, диван, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна.</p> <p>Глагольный словарь: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустроить, забивать, расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить.</p> <p>Словарь признаков: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный,</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: дом – высокий, стол — деревянный. Образование множественного числа существительных. Дом - дома, рама – рамы, стол- столы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; много этажей; моя квартира, моя кровать; много диванов. Предложно-падежное управление. (Родительный, Предложный падежи.) Чем работают? (топором). Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...).</p> <p>Из чего построен дом? Из чего сделана мебель? (предлог «из»: из досок, из кирпича...).</p> <p>Где живешь? (предлоги «в», «на»). (предлог «из»: стол из березы).</p> <p>Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки).</p> <p>Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: кухонная, спальная мебель.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай по контуру. - Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. - Подбери ключ к замку.</p> <p>Определи предмет по части. На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане. Нарисуй план комнаты.</p> <p>Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? Зачем человеку дом? Почему так называют: строитель, спинка, подлокотник, стенка, новоселье? спальня? 4-й лишний: жилища человека - жилища живот-</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (многоэтажное здание — деревянный дом, стул - табуретка, стул - кресло, диван -кресло). Рассказы по темам: Построим дом (по операциям). Моя квартира. - Моя комната (по плану). - Если бы я был домом... Моя комната (по плану). Для чего нужна мебель? Путь от дерева до стола. Новоселье (расставим мебель). Как я убрал в квартире. Сказка о любом предмете мебели</p>

<p>березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.</p> <p>Словарь наречий: высоко, низко, удобно, мягко, слева, справа.</p> <p>Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский, узкий - широкий.</p> <p>Синонимы: дом - жилище.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (бревно – бревенчатый, береза - березовый, дерево - деревянный); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, стол — столик, стол для обеда - обеденный); сложных слов (многоэтажный, подлокотник, краснодеревщик, новоселье). Многозначность: ключ, труба, кран ручка, ножка, спинка.</p>		<p>ных; строительные профессии - нет. Мебель, похожая на прямоугольник, на круг; на которой сидят - не сидят (спят); кухонная мебель - спальная мебель. Объясни значение выражений: Строить воздушные замки. Как за каменной стеной. Сидеть на двух стульях.</p>	
---	--	--	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по теме Дом выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование геометрических фигур, ломаных линий, выполнение штриховки, рисование предметов по клеточкам.

Упражнения по развитию графических навыков по теме Мебель выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Выкладывание контуров предметов из палочек; рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам; упражнения с элементами конструирования.

3 неделя

Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: электроприборы, розетка, электричество, шнур, вилка; телефон, пылесос, фен, холодильник, магнитофон, торшер, лампа, утюг, светильник; электрик, хозяйка, домохозяйка, уборщица.</p> <p>Глагольный словарь: включать, выключать, гудеть, работать, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.</p> <p>Словарь признаков: электрический, опасный, полезный, домашний, удобный.</p> <p>Словарь наречий: быстро, чисто, опасно, удобно, уютно.</p> <p>Антонимы: длинный - короткий, сильный - слабый, холодный - горячий, включить - выключить.</p> <p>Синонимы: светильник - бра.</p> <p>Словообразование: глаголов от существительных (пылесос - пылесосит); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утюг-утюжок); Подбор родственных слов: свет. Многозначность: вилка.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: утюг — горячий. Образование множественного числа существительных. Утюг - утюги. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один утюг; много теле фонов; мой пылесос. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) - От чего шнур? (От утюга). Плохо без чего? (Плохо без телефона). Что ты включил? (Включил телевизор, торшер).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по его части (щетка - пылесос; экран - телевизор). Найди связи. (Веник - пылесос; лампа-свеча...) Проблемные вопросы: - Что будет, если отключат электричество? - Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы? - Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица? 4-й лишний: электроприборы - мебель; осветительные приборы - нет. Объясни значение выражений: - висеть на телефоне.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата - мастерок, лопата — совок). Рассказы по темам: - Зачем нужны электроприборы? - Правила пользования электроприборами. - Помогаю маме. Что было, когда не было электричества? Если бы я был утюгом...</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-3).

Рисование волнистых линий по пунктирным точкам и по образцу; рисование по клеточкам; выкладывание контура предметов из палочек.

4 неделя

Тема: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. НАША АРМИЯ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: победа, Родина, Отечество, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. война, солдат, офицер, защитник, медсестра, танк, пушка, пулемёт, пистолет, автомат, самолёт, корабль, партизан, боец, ветеран, снайпер, орден.</p> <p>Глагольный словарь: совершать, летать, охранять, воевать, защищать, спасать, стрелять, побеждать.</p> <p>Словарь признаков: Великая, Отечественная, смелый, отважный, выносливый, мужественный, непобедимый, родные, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p>	<p>«Измени по образцу». Боец – бойцы – много бойцов. (Снайпер, ракетчик, танкист, пограничник, пушка, автомат.)</p> <p>«Кто лишний». Десантник, танкист, ракетчик, тракторист.</p> <p>Танк, самолёт, трамвай, вертолёт.</p> <p>Храбрый, мужественный, смелый, съедобный.</p> <p>«Что не так?» Солдаты не должны защищать свою Родину. Танкист управляет самолётом. Подводная лодка взлетела в небеса.</p> <p>«Измени по образцу ». Летает – летают. (Служит, защищает, стреляет, спасает, побеждает.)</p> <p>«Подбери признак». Солдат (какой?) – смелый, сильный, ...</p> <p>«Один – много». Корабль – кораблей. (Ветеран, орден, медаль, офицер, солдат, пушка)</p> <p>«Посчитай 1-5». Военный корабль, подводная лодка, военный самолёт, отважный солдат.</p>	<p>Общая моторика «Родина»</p> <p>Нет на свете Родины красивей</p> <p><i>Дети шагают на месте.</i></p> <p>Боевой страны богатырей.</p> <p><i>Изображают «богатырей».</i></p> <p>Вот она, по имени Россия,</p> <p>От морей простерлась до морей.</p> <p><i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i></p> <p>Мелкая моторика «Защитники Отечества»</p> <p>не допустят к нам войну,</p> <p><i>Обе ладони от себя.</i></p> <p>Защитят свою страну:</p> <p><i>Загибаем по одному пальцы сначала на правой руке, потом на левой, начиная с мизинца.</i></p> <p>Пограничник, вертолётчик, Врач военный и танкист, А ещё – десантник, лётчик, снайпер и артиллерист.</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</p> <p>«Я сегодня медсестра» (с опорой на мнемотаблицу)</p> <p>Я сегодня медсестра, Кукол я лечу с утра. Я пою их чаем с мёдом, Раны смазываю йодом. Витамины дам по штучке: Курам, уткам, кошке, Жучке. А колючему ежу Ножку я перевяжу. Медвежонку Тяпке срочно Нужно вырвать зуб молочный. Кукол я лечу с утра, Я сегодня медсестра.</p>

Календарно-тематическое планирование.

3 период (март-май).

МАРТ

1 неделя

Тема: ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА. МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: бабушка, мама, сестра, дочь, женщина, продавец, врач, учитель, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, секретарь, подарок, цветы.</p> <p>Глагольный словарь: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить, воспитывать, учить, лечить, подстригать.</p> <p>Словарь признаков: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, нежная, вежливая, послушная.</p>	<p>«Один – много». Мама – мамы, много мам. Бабушка – бабушки, много бабушек. Сестра – сестры, много сестер.</p> <p>Дидактическая игра «Какая?». Мама (Какая?) (Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, заботливая, мудрая, умная).</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»: Мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуся. Сестра – сестричка, сестрица, сестренка. Тетя – тетушка, тетенька.</p>	<p>Дидактическая игра «Красивые слова» — Я предлагаю сказать красивые слова о маме. Какая она? (Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная).</p> <p>Общая моторика «Помощник» Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхую, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.</p> <p><i>Движения по тексту.</i></p> <p>Мелкая моторика «Кто заботится о нас?» Чтоб здоровыми мы были, Звуки все произносили, Кто заботится о нас? <i>Сжимают и разжимают ритмично кулачки.</i> Логопеды, воспитатели, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора. <i>Открывают по одному пальчику на каждой руке, начиная с большого.</i></p>	<p>Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку или фотографии.</p> <p>«Подарок маме» (с опорой на <i>мнемотаблицу</i>) Сорвала я в поле цветик голубой, Принесу в подарок маме дорогой. Я его на платье маме приколю. Больше всех на свете маму я люблю.</p> <p>Составление рассказа о маме по плану.</p> <p>План рассказа: - Как зовут твою маму? - Какая она? (описать внешний вид мамы: цвет глаз, волос и т. п.) - Кем работает твоя мама (чем занимается дома)? - За что ты любишь свою маму?</p>

2 неделя

Тема: ПОСУДА

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.</p> <p>Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.</p> <p>Словарь наречий: удобно, горячо, чисто, красиво.</p> <p>Антонимы: острый - тупой, чистый - грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.</p> <p>Синонимы: столовая — зал — гостиная.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (стекло - стеклянный); наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно); приставочных глаголов (поставим, переставим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка); глаголов от существительных (перец - перчить, соль - солить); существительных от существительных (салат — салатница); сложных слов (домохозяйка, скороварка).</p> <p>Подбор родственных слов: соль, перец, салат.</p> <p>Многозначность: ковш, столовая, носик, ручка.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Чашка - чашки, ложка - ложки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нож, много вилок, моя чашка</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика).</p> <p>Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, напьем суп из кастрюли).</p> <p>Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдце).</p> <p>- Накроем на стол (предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу).</p> <p>- Порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр).</p> <p>С чем тарелки? (предлог «с»: с сала том, с супом).</p> <p>Готовим обед (заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом).</p> <p>Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»),</p> <p>Классификация: чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай по контуру.</p> <p>Узнай целое по части.</p> <p>Склей разбитую посуду (разрезанные картинки).</p> <p>Подбери чашки к блюдцам (цветовые представления, соотнести узоры).</p> <p>Проблемные вопросы: Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску?</p> <p>Почему так называют: солонка, терка, масленка, хлебница, соусник, кофейник, чайник, салатник, селедочница, конфетница, мясорубка, молочник, домохозяйка, скороварка.</p> <p>4-й лишний: чайная - столовая посуда; стеклянная посуда - нет; посуда, которая бьется - посуда, которая не бьется.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (блюдце, чашка - бокал - стакан, чайник - кофейник).</p> <p>Рассказы по темам: Зачем нужна посуда? Накроем стол.</p> <p>- Сказка о любом предмете посуды.</p> <p>- Если бы я был чайником...</p>

5. Развитие графических навыков. Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

3 неделя

Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p>Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.</p> <p>Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p> <p>Антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий - черствый.</p> <p>Синонимы: повар - кондитер.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (мука-мучной); приставочных глаголов (испечь, запечь); существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами (торт -тортик); прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина); Подбор родственных слов: соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: сметана - свежая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Котлета — котлеты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Одна сосиска, мое молоко, много яиц.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего котлеты? (предлог «из» - из рыбы...).</p> <p>Что приготовили? (приготовили пюре, чай).</p> <p>Что съел кот? (рыбу).</p> <p>Чем будешь кормить? (кашей, супом).</p> <p>С чем бутерброд? (предлог «с»: с сыром, с колбасой).</p> <p>- Разложи продукты (предлоги «в», «на» - в шкаф, на полку, в холодильник).</p> <p>Составь меню (предлоги «из», «с», «на» - каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: мучные; мясные; молочные продукты.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Что изменилось на полке?</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>Как надолго сохранить продукты? Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнер.</p> <p>4-й лишний: молочные продукты - нет; мучные продукты - нет; мясные продукты - нет; скоропортящиеся продукты - нет.</p> <p>Объясни значение выражений: острый соус; у маслиль друга; в этом есть изюминка; выжатый лимон; выжать соки; калачом не заманишь; слюнки потекли; кормить завтраками.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (конфета - шоколадка, торт - пирожное).</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>- Путь от зернышка до буханки.</p> <p>- Как приготовить твое любимое блюдо?</p> <p>Сварим картошку. (Алгоритм действий).</p> <p>Накроем стол.</p> <p>Что нужно, чтобы испечь блины?</p> <p>Назови все, что нужно для борща.</p>

5. Развитие графических навыков. Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-4).
Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам.

4 неделя

Тема: ВЕСНА

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.</p> <p>Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.</p> <p>Словарь признаков: клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.</p> <p>Словарь наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p>Антонимы: холодный-теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя-затяжная.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага — бумажный); приставочных глаголов (уплывает, отплывает); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа -лужица); прилагательных от наречий (дружно — дружная); сложных слов (первоцвет, ледоход).</p> <p>Подбор родственных слов: весна, луч.</p> <p>Многозначность: луч</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Лужа -лужи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один скворец, мой ко- раблик, много ручейков.</p> <p>Предложи о-падежное управление. (Винительный.)</p> <p>На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу).</p> <p>Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на берегу).</p> <p>На огороде (мы посадим огурцы, помидоры).</p> <p>Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).</p> <p>Запахи весны (цветы, мокрая земля, трава).</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>Почему весна приходит после зимы, а не после осени?</p> <p>Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.</p> <p>Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>Весенние изменения в природе.</p> <p>Докажи, на картинке весна.</p> <p>Игры детей весной.</p> <p>Труд взрослых весной.</p> <p>Чем тебе нравится весна</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-6).

Рисование прямых и волнистых линий; обведение пунктирных линий; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам.

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: птицы, ласточка, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, воробей, галка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.</p> <p>Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, наохлился.</p> <p>Словарь признаков: перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p>Словарь наречий: громко, быстро, холодно.</p> <p>Антонимы: зимующие - перелетные, яркий - невзрачный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (ворона - воронье); приставочных глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо—гнездышко); глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать); существительных от существительных (галка — галчонок); сложных слов (длинношея, водоплавающая).</p> <p>Подбор родственных слов: птица, ворона, корм, гнездо,</p>	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Аист - аисты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один соловей; моя кормушка; много дятлов.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста).</p> <p>Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).</p> <p>Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).</p> <p>Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: перелетные, зимующие птицы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда).</p> <p>Проблемные вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка, скворечник, птицелов.</p> <p>4-й лишний: дикie птицы - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>. Описательные рассказы.</p> <p>. Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>. Рассказы по темам: Птицы - наши помощники. Жизнь перелетных птиц. Поможем птицам зимой. Как построить кормушку. Если бы я был воробьем</p>

кукушка.		птицы; водоплавающи е - нет; большие - маленькие птицы. Объясни значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; считать(ловить) ворон; белая ворона.	
----------	--	---	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.

2 неделя

Тема: КОСМОС

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: космос, Земля, Солнце, звезда, луна, комета, планета, ракета, космический корабль, космодром, космонавт, скафандр, взлетать, приземляться, изучать, опасно, смелый, герой, вода, воздух, земля, Юрий Гагарин</p> <p>Глагольный словарь: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, покидают, прощаются, собираются.</p> <p>Словарь признаков большая, маленькая, теплые, холодный, высокий, низкий, белый</p> <p>Словарь наречий: тяжело, легко, быстро, медленно, ровно.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, тяжело – легко, улетать- прилетать</p> <p>Синонимы: высоко, далеко</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (железо - железный, металл-металлический); Подбор родственных слов: небо, звезда Многозначность: звезда</p>	<p>Игра с мячом «Один – много». везда, космонавт, спутник, комета, планета, станция.</p> <p>Игра « Скажи наоборот». далеко – близко, высоко - , улететь - , темно - , ярко - , тесно – и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Составь словечко». луна и ходить = луноход звезда и летать = звездолет звезда и падать = звездопад длинный и хвост = длиннохвостая много и ступени = многоступенчатая.</p> <p>Согласование существительных, прилагательных с числительными Одна далёкая планета, две... Один большой спутник,... Одно яркое созвездие...</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по части. Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.</p> <p>Игра на развитие внимания «Найди одинаковые ракеты». Логопед выставляет на доске рисунок космоса с ракетами – дети должны найти каждой ракете пару. После этого мы полетим в космос.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний!» Солнце, Луна, звезда, лампа Венера, Земля, ракета, Сатурн Ракета, спутник, луноход, автомобиль</p>	<p>Составление рассказа на тему «Космос» по вопросам Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, лежит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. На небе видны созвездия Большая Медведица и Малая Медведица и другие. Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете в космос отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка. Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавтом Юрий Гагарин.</p>

3 неделя

Тема: ПРОФЕССИИ. МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, ключ щипцы, плоскогубцы, кисть, мастерок, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа.</p> <p>Глагольный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать.</p> <p>Словарь признаков: острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький.</p> <p>Словарь наречий: тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно.</p> <p>Антонимы: острый - тупой, большой - маленький, тяжело - легко.</p> <p>Синонимы: швея - портниха.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (железо - железный, дерево - деревянный); приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор — топорик; иголка — иголочка); существительных от существительных (сапог - сапожник, огород - огородник). Подбор родственных слов: пила, ключ. Многозначность: ключ, иголка, кисть, ушко, коса.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: топор - острый. Образование множественного числа существительных. Пила - пилы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна пила, мои ножницы, много иголок. Предложно-падежно е управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки...). Строим скворечник (я возьму молоток, пилу...). Что кому нужно? (рубанок нужен столяру). Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой...).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по части. Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям. Кому какой инструмент нужен? Проблемные вопросы: Почему пилу делают из железа? Почему так называют: отвертка, щипцы? 4-й лишний: инструменты - нет; музыкальные инструменты - рабочие инструменты; острые инструменты - нет. Объясни значение выражений: - Мастер на все руки. - Золотые руки. - Сидеть, как на иголках. - Искать иголку в стоге сена.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (топор — молоток, лопата - мастерок, лопата — совок). Рассказы по темам: - Зачем нужны инструменты? - Папа чинит велосипед. - Помогаю папе. - Сказка о любом инструменте.</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру, рисование предметов по клеточкам.

4 неделя

Тема 5: ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава.</p> <p>Глагольный словарь: расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать.</p> <p>Словарь признаков: зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный.</p> <p>Словарь наречий: пышно, высоко, низко, густо, редко.</p> <p>Антонимы: высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо - редко.</p> <p>Синонимы: сук — ветка — побег; дровосек — лесоруб; боровик - белый гриб.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (осина - осинный); приставочных глаголов (посадим, пересадим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб - дубок);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: елка — зеленая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Ива - ивы, береза - березы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Одно дерево; моя береза; много веток.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>- Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок).</p> <p>— Откуда упал лист? (предлог «с»: лист с березы, с дуба...).</p> <p>Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: опята на пне; подберезовик под березой...).</p> <p>Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из-за»: Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: хвойные, лиственные, плодовые деревья.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Какими красками осень раскрасила лес?</p> <p>Узнай дерево по листу, по кроне, по стволу, по плоду.</p> <p>Назови часть от целого. (Елка - шишка; дуб - желудь).</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>- Что будет с нашей планетой без деревьев?</p> <p>4-й лишний: деревья - цветы; хвойные деревья - лиственные деревья; плоды деревьев - овощи.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (куст - дерево; сосна - ель.).</p> <p>Рассказы по темам: Как семечко превратилось в дерево? Зачем нужны деревья?</p> <p>Приключение шишки.</p> <p>Осенний лес.</p> <p>Весенний лес.</p> <p>Путешествие осеннего листочка.</p> <p>Как вести себя в лесу.</p> <p>Шишка: что было раньше, что будет потом?</p> <p>- Если бы я был елкой...</p>

<p>прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (береза — березняк); сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний). Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево. Многозначность: лист, игла, лисичка, шишка, сережка.</p>			
---	--	--	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-8).

Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов.

МАЙ

1 неделя

Тема: ГОРОД. ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.</p> <p>Глагольный словарь: строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать.</p> <p>Словарь признаков: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.</p> <p>Словарь наречий: чисто, шумно, нарядно, празднично.</p> <p>Антонимы: чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий - широкий.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (город - городской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город - городок); прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная площадь); сложных слов (многолюдный).</p> <p>Подбор родственных слов: город, улица, почта, школа, дом.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: город - большой.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Город -города.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>Предложно-падежно е управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Проблемные вопросы: Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p> <p>Объясни значение выражений: не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (улица - переулок, улица -площадь, магазин - ларек, школа -детский сад, город - село, дорога -тротуар).</p> <p>Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада.</p> <p>Путешествие посылки, письма.</p> <p>Рассказ о городе по плану.</p> <p>Как работает светофор.</p> <p>Герб нашего города; Мой дом.</p> <p>Самое любимое место в городе.</p> <p>Прогулка по городу. Зачем нужны дорожные знаки?</p> <p>Если бы я был светофором...</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-3).

Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам.

Тема: ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Существительные: война, победа, солдат, офицер, защитник, медсестра, танк, пушка, пулемёт, пистолет, автомат, самолёт, корабль, партизан, боец, ветеран, снайпер, орден, Отечество.</p> <p>Глаголы: воевать, защищать, спасать, стрелять, охранять, побеждать.</p> <p>Прилагательные: Великая, Отечественная, смелый, отважный, выносливый, мужественный, непобедимый.</p>	<p>«Измени по образцу». Боец – бойцы – много бойцов. (Снайпер, ракетчик, танкист, пограничник, пушка, автомат.)</p> <p>«Кто лишний». Десантник, танкист, ракетчик, тракторист. Танк, самолёт, трамвай, вертолёт. Храбрый, мужественный, смелый, съедобный.</p> <p>«Что не так?» Солдаты не должны защищать свою Родину. Танкист управляет самолётом. Подводная лодка взлетела в небеса.</p> <p>«Измени по образцу». Летает – летают. (Служит, защищает, стреляет, спасает, побеждает.)</p> <p>«Подбери признак». Солдат (какой?) – смелый, сильный, ...</p> <p>«Один – много». Корабль – кораблей. (Ветеран, орден, медаль, офицер, солдат, пушка)</p> <p>«Посчитай 1-5». Военный корабль, подводная лодка, военный самолёт, отважный солдат.</p>	<p>«Я сегодня медсестра» (с опорой на мнемотаблицу) Я сегодня медсестра, Кукол я лечу с утра. Я пою их чаем с мёдом, Раны смазываю йодом. Витамины дам по штучке: Курам, уткам, кошке, Жучке. А колючему ежу Ножку я перевяжу. Медвежонку Тяпке срочно Нужно вырвать зуб молочный. Кукол я лечу с утра, Я сегодня медсестра.</p>	<p>Общая моторика «Родина» Нет на свете Родины красивей — <i>Дети шагают на месте.</i> Боевой страны богатырей. <i>Изображают «богатырей».</i> Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей. <i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i></p> <p>Мелкая моторика «Защитники Отечества» Не допустят к нам войну, <i>Обе ладони от себя.</i> Защитят свою страну: <i>Загибаем по одному пальцы сначала на правой руке, потом на левой, начиная с мизинца.</i> Пограничник, вертолётчик, Врач военный и танкист, А ещё – десантник, лётчик, снайпер и артиллерист.</p>

2 неделя

Тема: ЛЕТО

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.</p> <p>Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.</p> <p>Словарь признаков: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.</p> <p>Словарь наречий: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко.</p> <p>Антонимы: холодный-жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо.</p> <p>Синонимы: прохладно — свежо.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (лето - летний, июнь — июньский); глаголов от существительных (загар -загорать); наречий от существительных (жара -жарко). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце—солнышко); существительных от существительных (огород - огородник). Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Огород -огороды, пляж - пляжи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Одна удочка, моя лодка, много рыбы.</p> <p>Предложно-падежно е управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.)</p> <p>Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). Что соберем? (землянику, малину).</p> <p>На лугу (поймал жука, стрекозу). Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).</p> <p>Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море).</p> <p>На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания о лете? Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник.</p> <p>4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом - в другие времена года; лето - другие времена года.</p> <p>Объясни значение выражений: витать в облаках.</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Признаки лета.- Чем тебе нравится лето? <p>Лето в лесу.</p> <p>Отдыху моря.</p> <p>Докажи, что на картинке лето.</p> <p>В деревне у бабушки.</p> <p>Как ты провел лето?</p>

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам.

3 неделя

Тема: ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ.

1. Словарь и словообразование	2. Грамматический строй	3. Развитие психических функций	4. Связная речь
<p>Предметный словарь: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветочный дворик, цветочница.</p> <p>насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер.</p> <p>Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать, летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p>Словарь признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый, летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p>Словарь наречий: ярко, рано, быстро, долго, быстро, медленно, больно, громко,</p>	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: колокольчик — голубой, муравей — трудолюбивый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Роза — розы, оса — осы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один мак; моя ромашка; много васильков.</p> <p>Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>- Из чего букет? (предлог «из»: из маков).</p> <p>- Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за») Кого поймал? (муху, кузнечика).</p> <p>Что несет муравей? (травинку, листик).</p> <p>Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).</p> <p>Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).</p> <p>Кто где живет?</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: садовые, полевые, лесные, водные цветы, летающие, ползающие, организованные.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый — сирень, белый — ландыш). Что изменилось на клумбе?</p> <p>Проблемные вопросы: Как надолго сохранить срезанные цветы? Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик.</p> <p>4-й лишний: цветы — деревья; садовые цветы — полевые цветы; лесные цветы — цветы, которые растут в водоемах.</p> <p>Почему так</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (пчела — оса; оса — шмель)</p> <p>Рассказы по темам: Зачем нужны цветы? Почему нельзя рвать цветы в лесу? Мой любимый цветок. Как люди ухаживают за цветами? Посадим цветок. Жизнь цветка от семечка до семечка.</p> <p>Сказка о клумбе, хвастливом тюльпане и его соседях. Путешествие муравья. Жизнь бабочки. Жизнь муравейника. Жизнь пчел. Рассказ о насекомом. Зачем нужны насекомые. Вред и польза насекомых. Если бы я был бабочкой. Если бы я был пчелкой.</p>

<p>тихо, высоко. Антонимы: яркий - блеклый, крупный - мелкий, большой - маленький, живой – искусственный, маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный. Синонимы: клумба - цветник. Словообразование: прилагательных от существительных (поле-полевой, комар - комариный); приставочных глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок, комар - комарик); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем— солнечный); глаголов от существительных (писк — пищит); существительных от существительных (роза — розарий); сложных слов (цветовод, подснежник, трудолюбивый). Подбор родственных слов: цветок, роза, пчела, муравей. Многозначность: лист, крыло.</p>	<p>(предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве)</p>	<p>называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. 4-й лишний: насекомые-птицы; летающие насекомые - нет; полосатые насекомые - нет; жуки - нет. Объясни значение выражений: тружусь как пчелка; сделать из мухи слона; как сонная муха; мухи не обидит.</p>	
---	--	---	--

5. Развитие графических навыков

Упражнения по развитию графических навыков по теме «Цвет» выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-5).

Рисование прямых и косых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу; упражнения на развитие навыков конструирования.

Упражнения по развитию графических навыков по теме «Насекомые» выполняются в рабочей тетради (см. приложение к данному пособию, упражнения 1-7).

Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, рисование и дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек.

4 неделя- обследование детей

Календарный план по обучению грамоте.

1. Вводное занятие					
Развитие слухового внимания. Понятие: звук. Звуки: речевые, не речевые. Уточнение артикуляции гласных звуков. Развитие голоса (силы, высоты)					
Занятие	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка звукослоговому анализу	Буквы	Упражнения с буквами разрезной азбуки, с фишками, чтение.
1 период (сентябрь-ноябрь)					
1.	«У»	«У» от прочих гласных,	Выделение начального гласного в словах.	Уу	Нахождение буквы в кассе букв, обозначение её символом- красным квадратиком.
2.	«А»	«А» от прочих гласных.	Выделение начального гласного в словах.	Аа	Нахождение буквы в кассе букв, обозначение её символом- красным квадратиком.
3.	«А», «У»	«А» от прочих гласных, «У» от прочих гласных.	Анализ ряда типа: АУ, УА.	УА	Нахождение буквы в кассе букв, обозначение её символом- красным квадратиком
4.	«П-П'»	«П-П'»	Анализ слога типа: АП.	Пп	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АП, ЭП, УП, ИП,
5.	«О»	«О» от прочих гласных.	Анализ слога типа: АП. Анализ слога типа: ОП.	Оо	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АП, ЭП, УП, ИП, ОП.
6.	«И»	«И» от прочих гласных.	Анализ ряда типа: АУ, УИА.	Ии	Нахождение буквы в кассе букв, обозначение её символом- красным квадратиком
7.	«М-М'»	«М-М'»	Выделение гласного из положения после согласного	Мм	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: МА, АМ.... Слова: мама, пам,
8.	«Н-Н'»	«Н-Н'»	Выкладывание звуковых схем Анализ слов: Нина, пано	Нн	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: НА, НИ ...
9.	«Т»	«Т-Т'-Д-Д'»	Выделение начального и конечного согласного	Тт	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: УТ, ИТ ...

10.	«Г'»	«Г-Г'-Д-Д'»	Выделение начального и конечного согласного	Тт	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: ТУ, ТИ, ТА ...
2 период (декабрь- февраль)					
11.	«К»	«К-К'-Г-Г'».	Выделение начального и конечного согласного	Кк	Слоги: АК, ОК Слова: КОТ, ТОК,
12.	«К'»	«К-К'-Г-Г'».	Выделение начального и конечного согласного	Кк	Слоги: АК, ОК Слова: КОТ, ТОК, КИТ.
13.	«Б»	«Б-Б'-П-П'»	Слогообразующая роль гласных. Анализ слов типа: бак, батон	Бб	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: ба, бо ... Слова: бусы, зубы, бак - бок-бык - бук
14.	«Б'»	«Б-Б'-П-П'»	Слогообразующая роль гласных. Анализ слов типа: бим, кубик.	Бб	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: ба, бо ... Слова: бусы, зубы, бак - бок-бык - бук
15.	«Э»	«Э» от прочих гласных. »	Анализ ряда типа: ЭАУ, ИЭАУ. Анализ слога типа: ЭП.	Ээ	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АП, ЭП, УП, ИП.
16.	«Г-Г'»	«Г-Г' К-К'-Х-Х'».	Выделение гласного из положения после согласного Анализ слов: нога, маг	Гг	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АГ - ГА; Слова: гам, маг, нога.
17.	«Л-Л'»	«Л-Л'»	Анализ слогов: лы, ли; Слов: плот, лак, кол.	Лл	Преобразование слов: угол-уголь.
18.	«Ы» «Ы-И»	 «Ы-И»	Анализ прямого слога. Выделение гласных звуков из середины и конца слова.	Ыы	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: МЫ-МИ
19.	«С»	«С-С'»	Слоговой и звуковой анализ слов типа: суп, косы,	Сс	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АС-СА, ИС-ЫС, СЫ-СИ.. Слова: сон, Сима.
20.	«С'»	«С-С'-З-З'»	Слоговой и звуковой анализ слов типа: Сима.	Сс	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АС-СА, ИС-ЫС, СЫ-СИ..

					Слова: сон, Сима.
21.	«Ш»	«Ш-Ж»	Анализ слов: шина, бабушка, мушка.	Шш	Правило написания ШИ.
22.	«С-Ш»	«С-Ш»	Анализ слов: мишка, миска, Саша.	Сс, Шш	Преобразование слов: миска-мишка.
3 период (март- май)					
23.	«Х-Х'»	«Х-Х'-К-К'-Г-Г'».	Выделение гласного из положения после согласного	Хх	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АХ - ХА; Слова: мох, муха, Хомка.
24.	«В-В'»	«В-В'-Ф-Ф'»	Выделение ударного гласного.	Вв	Слова: Вова, Вата Подбор слов к звуковым схемам. Чтение предложений.
25.	«З-З'»	«С-С'-З-З'»	Выделение гласного из положения после согласного	Зз	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: за, зо ... Слова: Зина, зонт
26.	«З-З'»	«С-С'-З-З'-Ц»	Выделение ударного гласного.	Зз	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: за, зи ... Слова: Зина, зонт
27.	«Ж»	«Ж-З»	Анализ слов: жук,	Жж	Правило написания ЖИ.
28.	«Ш-Ж»	«Ж-З» «Ш-Ж»	Анализ слова: пиджак.	Жж	Словаб Жук, жаба
29.	«Д-Д'»	«Д-Т-Д' - Т'»	Выделение гласных звуков из середины слов.	Дд	Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы - зуб.
30.	«Ф-Ф'»	«Ф-Ф'-В-В'»	Выделение ударного гласного.	Фф	Подбор слов к звуковым схемам. Чтение слов.
31.	«Ц»	«Ц-С-Т'»	Анализ слов разного звукового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Цц	Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: ЦИПА, ЦАПЛЯ
32.	«Ч»	«Ч-Т'»	Анализ слов: часы, бочка, калач, грач.	Чч	Правила написания: ЧА-ЧУ.
33.	«Щ»	«Ч-Щ-Ш»	Анализ слов: щи, щука.	Щщ	Правило написания: ЩА-ЩУ
34.	Р-Р'»	«Р-Р'-Л-Л'»	Анализ слов: Рома, ура,	Рр	Чтение предложений

План индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми первого года обучения на 2023 -2024 уч.год

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие общей моторики зрительно-пространственной ориентации	<p>-Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряженности и скованности движений)</p> <p>-Совершенствовать ритмическое чувство.</p>
Артикуляционная и мелкая моторика	<p>Нормализация (дифференциация, уравнивание) мышечного тонуса языка, губ</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование) кинетических и кинестетических ощущений от движений языка в ротовой полости</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование):</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения удерживать артикуляционную позу -умения выполнять артикуляционные движения в полном объеме -способности к переключению <p>Развитие (совершенствование):</p> <ul style="list-style-type: none"> -силы, точности, координации при выполнении пальчиковой гимнастики -статической и динамической организации движений -скорости и плавности переключения с одного движения на другое <p>- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.</p> <p>- Формирование графомоторных навыков.</p>
Просодическая сторона речи	<p>Формирование (развитие, совершенствование) кинетических и кинестетических ощущений от направленной воздушной струи, её силы и объёма</p> <p>Развитие умения дифференцировать вдох-выдох</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование) умения подавать целенаправленную воздушную струю</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование)</p> <ul style="list-style-type: none"> -плавности речи -интонационной выразительности речи -дикции
Фонематические функции	<p>Развитие (совершенствование) слухового внимания и слухового восприятия на материале неречевых звуков, сохранных звуков, не артикулируемых звуков по мере их формирования</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование) функций фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение заданного звука -определение первого звука в слове -определение последнего звука в слове -определение количества звуков в словах -определение места звука в слове
Коррекция звукопроизношения	<p>Уточнение артикуляции сохранных звуков</p> <p><i>Постановка, автоматизация, дифференциация (нужное выделить)</i></p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «С», «З», «Ц»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «Л», «Л`»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «Р», «Р`»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «К», «Г», «Х»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков</p>

Лексика	<p>Формирование (развитие, совершенствование) пассивного речевого запаса</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование) активного речевого запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщающие понятия -существительные, обозначающие части предмета -синонимы -антонимы
Грамматический строй речи	<p>Формирование, (развитие, совершенствование) грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года). -Упражнять в названии частей предметов по картинкам или по предъявлению. -употребление существительных в именительном падеже ед. и множ. числа -употребление предложно-падежных конструкций с предлогами: <i>в, на, под, над, за, перед, около</i> -согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе -употребление числительных «два» - «пять» с существительными -образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование прилагательных от сущ-ных: относительных, притяжательных -образование приставочных глаголов
Слоговая структура слова	Формирование (развитие, совершенствование) слогового анализа и синтеза
Связная речь	<p>Формирование (развитие) пассивной элементарной фразы, далее – активной фразы.</p> <p>Формирование (развитие, совершенствование) навыков связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказ -составление описательного рассказа -составление рассказа по сюжетной картинке -составление рассказа по серии сюжетных картинок
Психические процессы	<p>Развитие (совершенствование) внимания, памяти, логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?». -Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?». -Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвертый лишний?» (по лексическим темам).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. – учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. - Развивать оптико-пространственные ориентировки. - Развивать графомоторные навыки. -Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

План индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми второго года обучения на 2023 -2024 уч.год

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие общей моторики зрительно-пространственной ориентации	<p>-Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряженности и скованности движений)</p> <p>-Совершенствовать ритмическое чувство.</p>
Артикуляционная и мелкая моторика	<p>Нормализация (дифференциация, уравнивание) мышечного тонуса языка, губ</p> <p>Развитие (совершенствование):</p> <ul style="list-style-type: none"> -силы, точности, координации при выполнении пальчиковой гимнастики -статической и динамической организации движений -скорости и плавности переключения с одного движения на другое - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д. - Формирование графомоторных навыков.
Просодическая сторона речи	<p>Формирование (развитие, совершенствование) кинетических и кинестетических ощущений</p> <p>Совершенствование умения подавать целенаправленную воздушную струю</p> <p>Совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> -плавности речи -интонационной выразительности речи -дикции
Фонематические функции	<p>Развитие (совершенствование) слухового внимания и слухового восприятия на материале неречевых звуков, сохранных звуков, не артикулируемых звуков</p> <p>Совершенствование функций фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех, четырех гласных звуков. - Учить, осуществлять анализ и синтез обратного слога. - Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове. -Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). - Учить производить анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов.
Коррекция звукопроизношения	<p>Уточнение артикуляции сохранных звуков</p> <p><i>Постановка, автоматизация, дифференциация (нужное выделить)</i></p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «С», «З», «Ц»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «Л», «Л'»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «Р», «Р'»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация) звуков «К», «Г», «Х»</p> <p>Постановка (автоматизация, дифференциация)</p>

	звуков _____
Лексика	<p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование глагольного словаря. -Обогащение активного словаря наречиями. -Обучение подбору слов - синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов. -Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года). <p>Закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. -множественного числа существительных.
Грамматический строй речи	<p>Формирование, (развитие, совершенствование) грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употребление существительных в именительном падеже ед. и множ. числа -употребление предложно-падежных конструкций с предлогами: <i>в, на, под, над, за, перед, около</i> -согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе -употребление числительных «два» - «пять» с существительными -образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование прилагательных от сущ-ных: относительных, притяжательных -образование названий детенышей животных -Употребление приставочных глаголов. -Образование относительных прилагательных. -Образование притяжательных прилагательных. - Образование возвратных глаголов , дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> -Работа над трехсложными словами без стечения согласных. - Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них -Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. -Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. -Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. -Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). -Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. -Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. - Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

<p>Психические процессы</p>	<p>Развитие (совершенствование) внимания, памяти, логического мышления -Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?». -Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?». -Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвертый лишний?» (по лексическим темам).</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. – учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. - Развивать оптико-пространственные ориентировки. - Развивать графомоторные навыки. - Письмо слов печатным шрифтом. Чтение слов -Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p>

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

АООП ориентирована на детей от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.